

Fecha de presentación: 25/08/2021, Fecha de Aceptación: 11/11/2021, Fecha de publicación: 01/01/2022



## Involucramiento de la familia con la escuela

### Family involvement with the school

---

Eudaldo Enrique Espinoza Freire

**E-mail:** eespinoza@utmachala.edu.ec

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62-73.

#### RESUMEN

La familia y la escuela son los pilares fundamentales en que se sustenta la formación de la personalidad del sujeto, de aquí la importancia de establecer los vínculos entre estas instituciones. El presente trabajo es el resultado de un estudio descriptivo sustentado en los métodos de revisión bibliográfica, histórico-lógico y analítico-sintético. Entre los hallazgos más significativos se encuentran los beneficios que reporta el involucramiento de la familia con los procesos formativos que se llevan a cabo en la escuela como son: la correlación directa, positiva alta y significativa entre la participación de los padres y la gestión institucional; una mejor y mayor motivación por el estudio y desenvolviendo de los hijos(as); mejoras en el modo de actuación de los escolares en la búsqueda de procedimientos adecuados para alcanzar el éxito académico; propiciar ambientes para la implementación de estrategias participativas y desarrollo de proyectos direccionados al cumplimiento de los objetivos de la gestión académica y administrativa de la institución escolar y mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento académico. Entre las alternativas estratégicas para crear y fortalecer la relación familia-escuela están: las escuelas y talleres para padres, las consultas con la familia, la jornada de puertas abiertas, encuentros individuales, visitas al hogar, reuniones de padres, reuniones de coordinación, actividades artísticas, recreativas, deportivas y de reconocimiento u homenaje, etc.

**Palabras clave:** involucramiento, familia, escuela, beneficios

## ABSTRACT

The family and the school are the fundamental pillars on which the formation of the personality of the subject is based, hence the importance of establishing the links between these institutions. The present work is the result of a descriptive study supported by the methods of bibliographic, historical-logical and analytical-synthetic review. Among the most significant findings are the benefits of family involvement with the training processes carried out in the school, such as: the direct, high and significant positive correlation between parental participation and institutional management; a better and greater motivation for the study and development of the children; improvements in the mode of action of schoolchildren in the search for adequate procedures to achieve academic success; promote environments for the implementation of participatory strategies and development of projects aimed at meeting the objectives of academic and administrative management of the school institution and better results in learning and academic performance. Among the strategic alternatives to create and strengthen the family-school relationship are: schools and workshops for parents, consultations with the family, the open house, individual meetings, home visits, parent meetings, coordination meetings, activities artistic, recreational, sports and recognition or tribute, etc.

**Keyword:** involvement, family, school, benefits

## INTRODUCCION

La familia es una institución de primer orden en la formación de todo ser humano. Es a través de ella que el niño(a) entra en contacto con el mundo circundante y tiene sus primeras experiencias de vida. El entorno familiar influye directamente en la conducta de los hijos(as); es en el seno familiar donde se adquieren los hábitos y costumbres, que al decir de los psicólogos son la clave de la formación y desarrollo del individuo, factores fundamentales que constituyen la base de para el desarrollo de la personalidad de todo sujeto.

El aprendizaje que logra el niño(a) en los primeros años de vida es la base para su posterior desarrollo. Es a través de las relaciones familiares cotidianas que aprenden el lenguaje y adquiere conocimientos para comprender y valorar su entorno circundante. En esta etapa de la vida del infante es particularmente necesaria la ayuda que puede brindar el padre y/o la madre, quienes tienen la responsabilidad de propiciarle un entorno seguro e implementar estrategias de socialización que permitan moldear la conducta adecuada y deseada en sus hijos (Acuña & Rodrigo, 1998).

Lo hasta aquí analizado permite afirmar que la familia es el primer agente socializador del niño(a); desde su nacimiento el entorno familiar influye en la formación de sus actitudes, valores, sentimientos, costumbres y conductas que conforman su personalidad (Acuña & Rodrigo, 1998; Barrera-Díaz & Lucía-Hernández, 2018). A través de las relaciones con la familia el niño(a) se capacita para convivir con los demás en otros entornos fuera del hogar, como son el barrio, la comunidad y la sociedad en general, donde la escuela ocupa un lugar primordial (Gallego-Martín, 2016).

Cuando el niño(a) en edad escolar asiste por primera vez a la escuela, ya es un individuo que junto a los libros lleva consigo una serie de hábitos y valores que han sido adquiridos en las relaciones familiares; de aquí la importancia que representa para el maestro involucrar a los padres en las tareas de la escuela, de esta forma el proceso educativo podrá ser reajustado al nuevo contexto al que se enfrenta el escolar y que este sea lo menos traumático y visto más que como un cambio una continuidad.

Pero, no es solo en esta etapa de iniciación de la vida del escolar donde las relaciones familia-escuela juegan un rol determinante; estas deben preservarse a lo largo de toda la práctica

## **Involucramiento de la familia con la escuela**

---

educativa, ambas instituciones han de ir de la mano hasta alcanzar la formación de las nuevas generaciones de adolescentes y jóvenes.

Es necesario que los alumnos se sientan acompañados por sus padres, que perciban que los esfuerzos y resultados son también de sus padres. Al decir de Hernández (2017), el rol de los padres en la educación es primordial y necesario, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso.

La familia y la escuela son los primeros agentes socializadores con los que el niño(a) interactúa, de aquí la importancia de que ambas vayan de la mano, es necesario que entre ellas exista un estrecho vínculo de colaboración con un propósito común, alcanzar la formación integral del individuo en todas sus dimensiones como ser humano (Barrera-Díaz & Lucía-Hernández, 2018). Esta idea queda perfectamente resumida en las palabras de Domínguez-Martínez (2010), cuando expresa que: "La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a" (p. 1).

Sin embargo, no siempre estas premisas se cumplen, tal vez por la propia dinámica de la vida moderna donde la mujer asume otras responsabilidades y roles sociales, los padres están más orientados a la búsqueda de los recursos económicos para el sustento de la familia o quizás también por un poco de acomodo y dejar solo a la escuela la responsabilidad de educar a los hijos (Herrera Martínez, 2021).

Partiendo de estas consideraciones es indispensable que los padres reflexionen sobre la importancia que tiene dedicarle tiempo a la educación de los hijos(as) y los docentes sobre cómo lograr la participación comprometida de los padres para entre todos orientar en un mismo propósito, la educación de los niños(as), adolescentes y jóvenes como contribución a la construcción del Buen Vivir.

Cabe entonces preguntarse, ¿cuándo es el momento oportuno para involucrar a la familia en la educación de sus hijos?, ¿cómo lograr el acercamiento efectivo de la escuela con los padres? ¿cuáles son las tareas que deben ser ejecutadas por la familia?, ¿cuáles son las características de las relaciones de envaramiento de la familia con la escuela? etc. Las búsquedas de respuestas a estas y otras interrogantes motivaron el presente estudio que, tiene como objetivo analizar la importancia del vínculo de la familia con la escuela para la formación de la nueva generación.

### **Metodología**

Este ensayo responde a un estudio de tipo descriptivo sustentado en los métodos de revisión bibliográfica, el histórico-lógico y analítico-sintético, así como en la técnica de análisis de contenido (Burgo et al., 2019). El histórico lógico facilitó el estudio de la evolución en el tiempo de las relaciones familia-escuela, por su parte a través de la revisión bibliográfica, el analítico-sintético y la técnica el análisis de contenido permitieron el examen, resumen y cotejo de los textos de los ensayos y artículos científicos, tesis y libros recuperados de diferentes bases de datos con el auxilio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

La búsqueda de esta información estuvo orientada a los siguientes temas:

Antecedentes de las relaciones familia-escuela.

Noción de involucramiento familiar con la escuela.

Tipos de involucramiento familiar con la escuela.

Características del involucramiento familiar.

Influencia del involucramiento familiar con la escuela en el proceso formativo de los escolares.

## **Involucramiento de la familia con la escuela**

---

Acciones estratégicas para promover las relaciones familia-escuela.

### **DESARROLLO**

Las relaciones de la familia con la escuela es un asunto que ha estado presente desde épocas remotas, así se ha podido constatar a partir de la revisión bibliográfica realizada, esta ha ido evolucionando en correspondencia con el desarrollo social y exigencias del proceso educativo.

#### **Antecedentes de las relaciones familia-escuela**

En épocas remotas la educación de los menores estaba en manos del padre o jefe del clan, quienes trasmitían a los hijos los conocimientos sobre las actividades vitales que realizaban (González, 1993).

Asimismo, en el antiguo Egipto los padres eran los responsables de la educación de los hijos durante los primeros años de vida; luego, esta tarea era asignada a una mujer, quien continuaba inculcando en los más jóvenes los principios, valores de la familia (Covarrubias-Cuéllar, 2014).

En Grecia y Roma la educación de los niños, adolescentes y jóvenes estaba relacionada con el oficio que desarrollaban los padres como herencia de sus antecesores. Estas relaciones de la familia con la educación de los hijos han ido variando en el tiempo; hoy existen nuevos tipos de familia y nuevas exigencias sociales a la escuela que marcan estas relaciones.

Los primeros estudios sobre estas novedosas formas de relaciones familia-escuela datan de mediados del siglo XX. En los Estados Unidos de Norteamérica surgen los trabajadores sociales encargados de estrechar las relaciones entre las familias y las escuelas con el propósito de garantizar el bienestar y desarrollo del escolar (Pizarro-Laborda et al., 2013).

A partir de las últimas décadas del siglo XX el estudio de las relaciones entre la familia y la escuela fue enriquecida con el análisis desde una nueva visión fundamentada en la psicología evolutiva y la psicología social. En este contexto las teorías ecológicas sobre el desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) sustentan que para explicar el proceso de desarrollo infantil es indispensable tener en cuenta la diversidad de factores interconectados que caracterizan el contexto en el que vive y se desenvuelve el niño(a), enfatizando en las características del entorno familiar, el comportamiento de los padres con sus hijos, los estilos educativos empleados por los progenitores y la influencia de estos en la motivación por el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Estas investigaciones también se centraron en la importancia de las relaciones familia-escuela, enfatizando en el tipo de relaciones entre los padres y las instituciones educativas, llegando a determinar que cuando los padres mantenían contacto con los docentes los hijos lograban alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez-Díaz et al., 2001).

#### **Noción de involucramiento familiar con la escuela**

Antes de adentrarnos en la reflexión sobre la importancia e influencias del involucramiento familiar se hace indispensable significar su concepto.

El involucramiento de los padres en la institución educativa es una concepción que no ha sido claramente definida, a pesar de que el término es profusamente utilizado por los investigadores. Así se encuentra la noción de esta categoría dada por Yamamoto et al. (2016), quienes consideran que el involucramiento de los padres de familia con la escuela está dado por las acciones de estos en relación con la vida escolar de sus hijos; entre estas acciones están la comunicación que establecen con los docentes, la asistencia a las actividades escolares y reuniones, entre otras.

De igual forma, Razeto (2016), manifiesta que el involucramiento de la familia con la escuela es parte del rol que estos deben cumplir al ser responsables y estar comprometidos con el

## **Involucramiento de la familia con la escuela**

---

aprendizaje de sus hijos; es el protagonismo de los padres de familia concretado en las acciones que realizan a favor del proceso educativo de los hijos. La intensidad de estas acciones estará en correspondencia con el grado de decisión de involucrarse.

Siguiendo esta misma línea de análisis, autores como Santos et al. (2016), estiman que la concepción más frecuentemente utilizada es aquella referida a la participación activa de los padres en función de la formación de la prole mediante acciones comprometidas con la gestión educativa de la institución educativa, es la cooperación de estos en las tareas educativas que se extienden más allá del aula, son las acciones coordinadas con el docente para trabajar en la misma dirección a favor del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y hábitos del escolar, así como de la autonomía de estos.

Por su parte, Rigo y Donolo (2019), estiman que el involucramiento simboliza los nexos entre la escuela y los padres de familia, las relaciones que tienen los padres con los hijos y las expectativas positivas que tengan los padres hacia los hijos sobre los estudios y su futuro. De la solidez de todas ellas dependerá el desarrollo futuro del niño(a).

En estas relaciones Gallego-Martín (2016), atribuye a la familia un papel primordial; estima que, aunque la construcción de la personalidad del ser humano es un fenómeno complejo, en el que intervienen múltiples factores, es en el seno familiar donde se sientan las bases para la formación de las cualidades del individuo (Herrera Martínez & Espinoza Freire, 2020).

### **Tipología de involucramiento de la familia con la escuela**

En los estudios desarrollados por Epstein (1995), sobre el marco epistémico relativo al involucramiento de la familia con la escuela, se proponen seis maneras en las que ambas instituciones pueden trabajar juntas para potenciar los beneficios de los estudiantes:

Tipo 1. Obligaciones básicas de la familia. Se refiere al apoyo que tienen con los estudios de los niños, creando condiciones positivas para fomentar el éxito escolar.

Tipo 2. Comunicación. Consiste en diseñar e implementar formas prácticas de doble comunicación entre la familia y la institución sobre el progreso de los estudiantes.

Tipo 3. Voluntariado. Radica en los padres de familia que tienen iniciativa para intervenir en funciones de la institución educativa para el progreso de los estudiantes.

Tipo 4. Aprendizaje en casa. Se basa en como las familias ayudan a sus hijos en casa, con sus tareas y actividades escolares.

Tipo 5. Toma de decisiones. Colaboración activa de los padres de familia en decisiones escolares y en el desarrollo de actividades para el progreso de la escuela.

Tipo 6. Colaborar con la comunidad. Consiste en la participación de los padres de familia en actividades de la comunidad que fomenten un mejor rendimiento académico en sus hijos.

Todas estas formas de involucramiento familiar con la escuela parten de la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades escolares relacionadas con el proceso educativo de los hijos; están orientadas a fomentar el aprendizaje, convirtiéndose en seguidores y guías en todo el proceso, permitiéndoles estar constantemente enterados del progreso y el desarrollo de sus hijos desde el comienzo hasta la última etapa escolar, con el fin de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Características del involucramiento familiar con la escuela**

De acuerdo a Egido-Gálvez (2016), los rasgos comunes que caracterizan las diferentes manifestaciones y programas de involucramiento familiar en el proceso educativo son:

- Consideran a padres y docentes como iguales, en la responsabilidad de la formación de los escolares.

## **Involucramiento de la familia con la escuela**

---

- Las relaciones de las familias y la institución educativa, se deben desarrollar en un ambiente de diálogo y confianza.
- La escuela tiene un rol proactivo y trabaja para obtener el involucramiento de todos los padres y también de grupos u organizaciones del entorno.
- La escuela busca la asistencia de padres de alumnos de todas las edades y no solo de los más pequeños, buscan fórmulas de colaboración adecuadas para cada fase educativa.
- Motivan y forman a toda la comunidad educativa para concebir la necesidad, beneficio y sentido de la colaboración.
- Diseñan el tema de la colaboración como un asunto de calidad más que de cantidad, impidiendo actividades aisladas, se ejecuta una proyección estratégica de las formas de colaboración y flexibles al cambio.

El desarrollo de la vinculación de los padres en la escuela actualmente ha sido un espacio de gran significación para el progreso educativo; según Pedraza et al. (2017), la escuela responde a las demandas sociales y contribuye a la solución de las más diversas problemáticas que surgen de las relaciones escolares y comunitarias, pero para ello necesita de la colaboración de los factores claves de la sociedad y en particular de los padres de los escolares. La unión de estos factores es vital para conseguir cambios significativos en el proceso formativo de los educandos y de las realidades sociales.

En este mismo orden de ideas, Calvo et al. (2016), consideran que la sociedad, la escuela y la familia se han desarrollado, pero no sólo ellas, sino que la familia también ha presentado cambios esenciales desde una insuficiente intervención hasta un rol activo en el proceso educativo y en las situaciones internas concernientes con sus hijos. Es decir, que la escuela y la familia están ligadas a un trabajo cooperativo para intervenir en las acciones escolares con la finalidad de aportar al desarrollo académico de los estudiantes.

Lo hasta aquí analizado devela que la función de la familia en el proceso educativo es un factor indispensable e ineludible para alcanzar el éxito en el proceso formativo de los hijos. En este sentido Razeto (2018), precisa que los padres de familia deben asistir a las reuniones que se desarrollan en la escuela para tratar los asuntos relativos a la prole, supervisar y servir de mediadores en la realización de las tareas dejadas para el hogar, fomentar los hábitos de estudios de los hijos, proporcionar ambientes de estudio adecuados en el hogar para realizar las tareas y estudiar, implementar estrategias para facilitar el estudio de los niños(as) estableciendo normas y horarios de estudio. De la misma forma, Rodríguez Triana (2018), argumenta que, otra función es la comunicación, considera que el dialogo es una práctica educativa que hace viable el establecimiento de relaciones armónicas entre los padres, los hijos y la escuela en la consecución de un objetivo común, la calidad del proceso educativo, llevándolo más allá de la personal.

De esta manera, la ocupación de la familia se enmarca en diferentes funciones y contextos, tanto en casa como en la escuela, permitiendo que cumplan su rol de guía y supervisora del proyecto formativo de sus hijos, provocando que las instituciones educativas se vean en la obligación de fomentar mejores aprendizajes que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes.

### **Influencia del involucramiento familiar con la escuela en el proceso formativo de los escolares**

Sobre el tema que nos ocupa se han realizado diversas investigaciones entre ellas las de Villalobos-Martínez et al. (2015), Chong (2016), Albán y Calero (2017), Barca-Lozano et al. (2017), Encarnación (2019), quienes desde diferentes perspectivas metodológicas han obtenido resultados similares, entre ellos:

## **Involucramiento de la familia con la escuela**

---

- Existencia de una correlación directa, positiva y significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional. Cuando existe una inadecuada gestión educativa el involucramiento de los padres de familia en el contexto educativo es insuficiente.
- En los casos en que las familias están involucradas en la formación de los hijos existe una mejor y mayor motivación por el estudio y desarrollando de los hijos(as) en las clases, así como en aprovechamiento académico de los estudiantes.
- El modo como los padres de familia se comunican con sus hijos(as), las relaciones afectuosas y armónicas en el hogar, las formas consensuadas en que buscan las posibles soluciones a los problemas hogareños y la figura no autoritaria de los padres influyen en el modo de actuación de los hijos(as), la búsqueda de procedimientos adecuados para alcanzar el éxito académico.
- La incidencia positiva del acompañamiento familiar en relación con el resultado del proceso de aprendizaje.
- El involucramiento de la familia propicia ambientes para la implementación de estrategias participativas y desarrollo de proyectos direccionados al cumplimiento de los objetivos de la gestión académica y administrativa de la institución escolar.

Estos resultados, evidencian los beneficios de la vinculación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Domínguez-Martínez (2010), esta relación es fundamental para la eficacia y eficiencia del desarrollo educativo, y en particular para la formación de los estudiantes, demostrándose que en el caso de existir limitaciones en la relación familia-escuela el educando tendrá muchas dificultades para alcanzar buenos resultados académicos.

En particular existen estudios que enfatizan en los beneficios de estas relaciones para el rendimiento académico del estudiante; entre estos se significan los de Albán y Calero (2017), Colonio (2017), Vivas et al. (2019).

Estos estudios parten de considerar el rendimiento académico como el nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante en una institución educativa; expresado a través de las calificaciones académicas valorizadas de forma cuantitativa y/o cualitativa, siendo el resultado de las actividades desarrolladas dentro de una o varias asignaturas; pero, significan que tomar en cuenta exclusivamente la calificación como el rendimiento académico, es una derivación escasa para evaluar a fondo lo que implica este aspecto dentro del proceso educativo; es por ello que el rendimiento académico a pesar de ser expresado a través de una calificación o nota final tiene una connotación superior que implica la evaluación de otras variables como los procedimientos y actitudes de los estudiantes.

En este sentido, Albán y Calero (2017), consideran que el rendimiento escolar otorga dinamismo al proceso de aprendizaje, pues al estar atado a la capacidad y esfuerzo del alumno. De igual forma Edel (2003), manifiesta que, a la hora de conceptualizar el rendimiento académico es necesario discurrir no solo en la práctica autónoma del estudiante sino también en el modo como es influido por los pares, el contexto del aula, el ambiente educativo de la institución escolar y las relaciones de la familia con la escuela.

Criterio compartido por Vivas et al. (2019), quienes además estiman que el rendimiento académico está condicionado a múltiples variables entre ellas la eficacia del docente, el contexto de clase, la planificación educativa, etc., enfatizando en los vínculos de la familia con la escuela. Estos autores manifiestan que el nivel cognitivo se considera un factor interno de rendimiento académico; sin embargo, está estrechamente relacionado con los elementos socioculturales y del ambiente familiar.

## **Involucramiento de la familia con la escuela**

---

El rendimiento académico es una de las temáticas de mayor controversia en las investigaciones educativas actuales; es habitual considerar que el rendimiento académico es un índice del nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, por ello, los sistemas formativos otorgan tanta importancia a este indicador, pero que requiere ser estudiado desde otras perspectivas y variables, sobre todo desde lo motivacional que afectan directa o indirectamente el rendimiento de los estudiantes (Albán & Calero, 2017).

Según Carrillo et al. (2009), el rendimiento académico está condicionado a la motivación por el nuevo aprendizaje, es lo que incentiva al estudiante a aprender, es por tanto un proceso endógeno, estrechamente relacionado con las expectativas y acciones de la familia encaminadas a despertar el interés de los hijos por el estudio.

Al decir de Chong-González (2017), uno de los factores asociados con el rendimiento académico es la influencia familiar, en cuanto a los aspectos ambientales y motivacionales. El rendimiento académico está correlacionado con la motivación, la cual es influenciada por el contexto familiar, cuando los estudiantes cuentan con el apoyo parental estos se encontrarán motivados, provocando en ellos la valoración de su aprendizaje, lo que a la vez potencia las acciones necesarias y actitud en beneficio del aprendizaje de los contenidos desarrollados en todas las asignaturas en aras de lograr un mejor rendimiento académico.

Analizando lo expuesto por los autores se puede establecer que el rendimiento académico es un indicador del aprendizaje, tomado como reseña de la calidad educativa, en la que el estudiante es el responsable (Espinoza et al., 2021a); sin embargo, a la hora de valorar el rendimiento académico se deben tener en cuenta diversos factores internos y externos, del desempeño escolar.

### **Acciones estratégicas para promover las relaciones familia-escuela**

Por otra parte, los estudiosos del tema proponen alternativas metodológicas para involucrar la familia con los procesos educativos de la escuela (Tellez Rodríguez, 2020); entre estas se encuentran: las escuelas para padres, talleres de padres, las consultas con la familia para abordar preocupaciones que tengan los padres relativas a sus hijos, jornadas de puertas abiertas, encuentros individuales, visitas al hogar, reuniones de padres, reuniones de coordinación, actividades artísticas, recreativas, deportivas y de reconocimiento u homenaje, etc.

Asimismo, Barrera-Díaz y Lucía-Hernández (2018), estiman que la escuela debe coordinar y establecer canales de comunicación con la familia, crear espacios de colaboración y brindar a los padres conocimientos sobre bases psico-pedagógicas de cómo proceder en el hogar para promover actitudes positivas de los hijos(as) ante el aprendizaje. Entre las acciones que estos autores recomiendan encontramos:

- Propiciar un espacio de estudio adecuado que facilite la concentración alejado del tránsito de las personas, de la televisión u otro factor que pueda causar la distracción de los deberes del niño(a). Debe ser un lugar iluminado con temperatura agradable y bien ordenado.
- Crear y fomentar horarios saludables de vida. Fijar horas para el descanso, el escolar debe dormir de nueve a diez horas diarias, de esta manera los niños(as) estarán mejor dispuestos y atentos a las actividades escolares. Asimismo, debe existir un horario de estudio, se recomienda que este sea siempre a la misma hora y nunca después de actividades de esfuerzo físico como los deportes; de esta forma, se estará contribuyendo a la formación de hábitos de estudio.
- Implementar rutinas para fomentar buenos hábitos de conducta. Después de la llegada de la escuela el escolar debe tener un momento de descanso, debe realizar las tareas, estudiar o repasar; también debe disponer de un tiempo libre para realizar las actividades que le gustan como los deportes, compartir con los amigos, etc.



## **Involucramiento de la familia con la escuela**

---

- Delegar pequeñas funciones de acuerdo a la edad del niño(a). Por ejemplo, ordenar sus útiles escolares (libros, cuadernos, agenda, uniformes), preparar los materiales que debe llevar para realizar las actividades en la escuela, etc.
- Los padres deben controlar diariamente las actividades que los hijos(as) han realizado en la escuela y supervisar la realización de las tareas escolares. Mostrar preocupación y ocupación por el desempeño escolar de la prole.
- Las familias deben dedicar al menos quince minutos con sus hijos(as) para leer conjuntamente a fin de promover los hábitos de lectura, escritura y comprensión.

En resumen, los resultados de estas investigaciones, desvelan la relación que existe entre el involucramiento de la familia y el aprendizaje de los hijos(as), la optimización del clima escolar, la motivación del escolar por el estudio, el favorecimiento al rendimiento académico de los estudiantes (Espinoza et al., 2021b). Asimismo, brindan alternativas de mejoras enfocadas en los beneficios de participación activa de los padres a través de estrategias de involucramiento familiar.

### **CONCLUSIONES**

Los hallazgos obtenidos a través de la revisión bibliográfica realizada permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- La relación entre la familia y la labor de la escuela se remonta al origen del hombre, donde el padre o jefe del clan transmitía a los más jóvenes sus experiencias para la supervivencia. Las primeras investigaciones sobre la importancia del vínculo familia-escuela se realizaron en los Estados Unidos de Norteamérica, dando paso a la figura del trabajador social como apoyo y potenciador de estas relaciones. Las aportaciones de la psicología evolutiva y la psicología social permiten un mejor enfoque de las relaciones familia-escuela donde se significan factores tales como las características del entorno familiar, el comportamiento de los padres con sus hijos(as), los estilos educativos empleados por los progenitores y la influencia de estos en la motivación por el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.
- El involucramiento de la familia con la escuela está dado por la participación activa de los padres en la formación de los hijos(as); la que se concreta mediante acciones comprometidas con la gestión educativa de la escuela, la cooperación en las tareas educativas más allá del aula, el trabajo conjunto de padre y docente a favor del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y hábitos, y la autonomía de los escolares.
- Los principales tipos de involucramiento de la familia con la escuela son: las obligaciones básicas de la familia, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en casa, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad.
- El proceso de involucramiento familiar con la escuela se caracteriza por considerar a padres y docentes como iguales, en la responsabilidad de la formación de los escolares; un ambiente de diálogo y confianza; rol proactivo de la institución educativa para lograr la participación de todos los padres, grupos y organizaciones del entorno; fórmulas de colaboración adecuadas para cada fase educativa; la motivación de la comunidad educativa por el sentido colaborativo de las relaciones y la percepción de colaboración como un asunto de calidad más que de cantidad.
- Entre los beneficios que reporta el involucramiento de la familia con la escuela están: la correlación directa, positiva y significativa entre la participación de los padres de familia y la gestión institucional; una mejor y mayor motivación por el estudio y desenvolvimiento de los hijos(as); mejoras en el modo de actuación de los escolares en la búsqueda de procedimientos adecuados para alcanzar el éxito académico;

## Involucramiento de la familia con la escuela

---

propiciar ambientes para la implementación de estrategias participativas y desarrollo de proyectos direccionados al cumplimiento de los objetivos de la gestión académica y administrativa de la institución escolar y mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento académico.

- Entre las acciones estratégicas para contribuir a crear y fortalecer el involucramiento de la familia en los procesos que se llevan a cabo en la escuela se encuentran: las escuelas para padres, talleres de padres, las consultas con la familia para abordar preocupaciones que tengan los padres relativas a sus hijos, jornadas de puertas abiertas, encuentros individuales, visitas al hogar, reuniones de padres, reuniones de coordinación, actividades artísticas, recreativas, deportivas y de reconocimiento u homenaje, etc.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Barca-Lozano, A., Porto-Rioboo, A., & Brenlla-Blanco, J. C. (2017). Contextos familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 197-217. <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315013.pdf>
- Barrera-Díaz, Y. & Lucía-Hernández, A. (2018). *Relación familia-escuela y su influencia en los procesos de aprendizaje en los niños de grado transición 02 del colegio Tomás Cipriano de Mosquera IED* (Tesis de maestría). Universidad Libre. Bogotá.
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiv*, 10(1), 99-113. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782016000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006)
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T. & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Chong-González, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Chong, R., R. (2016). *Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto*. 1-87. Perú: Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16699/Chong\\_RRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16699/Chong_RRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Colonio, L. (2017). *Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico de los Estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la Línea De Construcción – Dac-Fic-Uni*. 1-162. Lima, Perú. [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos\\_ColonioGarcia\\_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Involucramiento de la familia con la escuela

---

- Covarrubias-Cuéllar, K., Y. (2014). La historia de familia: una propuesta metodológica para el estudio de la pobreza en familias evangélicas de Colima, México. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 107-139.
- Domínguez-Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Egido-Gálvez, I. (2016). Las relaciones entre familia y escuela. *Una visión general*. 4(7), 11-18.
- Encarnación, E., J. (2019). *Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019*. Universidad César Vallejo. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnaci%  
%b3n\\_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnaci%c3%b3n_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Espinoza Freire, E. E., López Crespo, G. A. & Murillo Garnica, J. (2021a). Vinculação da pedagogia com família e vida. *Universidad y Sociedad*, 13(5), 146-153.
- Espinoza Freire, E. E., López Crespo, G. A., & Rad Camayd, Y. (2021b). O desenvolvimento profissional do professor como factor associado à qualidade educacional e ao desempenho escolar. *Conrado*, 17(82), 68-76.
- Epstein, J. (1995). Phi Delta Kappan. *Journals Sagepub.com*, 701-712. DOI: [https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/003172171009200326?journalCode=  
pdka](https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/003172171009200326?journalCode=pdka)
- Gallego-Martín, J. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica*. (Tesis doctoral). Universidad de Alcalá.
- González, P. T. (1993). La figura del maestro en la historia del pensamiento pedagógico. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 16, enero-abril, 135-144.
- Hernández, J. (2017). *Los padres en la educación de sus hijos*. Universidad San Sebastián. [https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-  
hijos/#:~:text=Que%20los%20padres%20se%20incorporen,posibilidad%20de%20e-  
ducar%20con%20amor](https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/#:~:text=Que%20los%20padres%20se%20incorporen,posibilidad%20de%20educar%20con%20amor).
- Herrera Martínez, L. (2021). El sistema de trabajo en la escuela. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 38-46. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.74>
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A. & Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Análisis*, 48(91), 1-13. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5155/515558054003/515558054003.pdf>
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. C. & Sánchez, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa.

## Involucramiento de la familia con la escuela

---

- Pizarro-Laborda, P., Santana-López, A., & Vial-Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287.
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro Reflexiones para Fortalecer la Relación entre Familias y Escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *ducação E Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 44(0), 1-20. <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e180495.pdf>
- Rigo, D. & Donolo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Psicología da Educação*, 48, 25-34. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-69752019000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752019000100004)
- Acuña, M., & López, M. J. R. (1998). El escenario y el currículum educativo familiar. In *Familia y desarrollo humano* (pp. 261-276). Alianza.
- Rodríguez-Triana, Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 132-157. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134157078007/html/index.html>
- Santos, M., Godás, A., & Lorenzo, M. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico1. *Estudios sobre Educación*, 30, 9-30. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/40323/1/1.%20A.%20Miguel%20A.%20Santos%20Rego.pdf>
- Tellez Rodríguez, N. (2020). Constructos de la prevención de la violencia infanto juvenil en el contexto Cubano. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 11-26. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.63>
- Villalobos-Martínez, J., Flórez-Romero, G., & Londoño-Vásquez, D. (2017). La escuela y la familia en elación con el alcance del logro académico.La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75. <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>
- Vivas, R., Cabanilla, E & Vivas, W. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 43(1), 1-15. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44057415039/44057415039.pdf>
- Yamamoto, J., Holloway, S., & Suzuki, S. (2016). Participación de los padres en la educación de los niños: factores motivadores en Japón y los EE. UU. *The School Community Journal*, 26(1), 45-66. <http://www.adi.org/journal/2016ss/YamamotoEtAlSpring2016.pdf>